

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель РМО



**Перспективный план работы**  
**педагога – психолога**  
**социально – психологической службы**  
**МБОУ лицей № 45**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

**Цель:**

- изучение особенностей психического развития учащихся, профилактика и коррекция нарушений развития личности; а также содействие формированию личности учащихся, развитию их индивидуальности и социальной адаптации на всех этапах школьного детства.

**Задачи:**

- психолого - педагогическое изучение учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- оказание психологической помощи учащимся, педагогам и родителям в критических ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного климата;
- проведение диагностической и консультативной работы по направлению профессионального самоопределения выпускников;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащегося на каждом возрастном этапе;
- содействие формированию личности ребенка в сфере развивающего обучения в образовательном учреждении.

Работа психолого - педагогической службы в МБОУ «лицей №45» будет осуществляться по следующим основным направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа;
3. Групповая коррекционно – развивающая работа;
4. Консультирование;
5. Психологическое просвещение и профилактика;
6. Экспертиза и организационно – методическая работа;
7. Проектная деятельность;
8. Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие.

Наименование работы	Раздел ООП	Категория	Сроки	Форма отчетности	
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
Изучение процесса адаптации вновь прибывших учеников.	Содержательный	1 – 11 - е классы	В течение года	Справка	
Посещение уроков с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся, требующих особого педагогического внимания.		1 – 11 - е классы	В течение года	Карта наблюдений	
<i><b>Личностные УУД:</b></i>					
Исследование личной и ситуативной тревожности, проявлений школьной тревоги.		1,2,3,4,5,6,7,8,9,11 - е классы	Октябрь – ноябрь	Протоколы, заключения	
Исследование самооценки и уровня притязаний учащихся.		1,2,3,4,5,6,7,8 – е классы	Октябрь – ноябрь	Протоколы, заключения	
Исследование мотивационной сферы учащихся, изучение структуры мотивов.		1,2,3,4,5,6,7,8,9 – е классы	Ноябрь – декабрь	Протоколы, заключения	
<i><b>Коммуникативные УУД:</b></i>					
Изучение процесса адаптации учеников 1 – х и 5 –х классов.		1,5 – е классы	Октябрь – ноябрь	Протоколы, заключения	
Психолого – социальное исследование микроклимата в классе, определение статусной позиции ученика в коллективе, развития социально – рефлексивного навыка (коммуникация как кооперация).		2,3,4,5,6,7,8 – е классы	Сентябрь - октябрь	Протоколы, заключения	
Изучение развития коммуникативных и организаторских способностей учащихся.		7,8 – е классы	Январь	Протоколы, заключения	
<i><b>Регулятивные УУД:</b></i>					
Изучение работоспособности, контроля и волевой саморегуляции.		1,2,3,4,5,6,7,8 – е классы	Февраль – март	Протоколы, заключения	
<i><b>Познавательные УУД:</b></i>					
Исследование мышления, умственной работоспособности и утомляемости, памяти, внимания.		5,6,7,8 – е классы	Апрель-май	Протоколы, заключения	
<i><b>Диагностика по направлениям:</b></i>					
Диагностика функциональной (школьной) зрелости первоклассников.		1 – е классы	Сентябрь - октябрь	Протоколы, заключения	
Предпрофильная диагностика, изучение интересов и профессиональных склонностей учащихся.		7,8 – е классы	Ноябрь – декабрь	Протоколы, заключения	
Исследование общих способностей, профессиональных склонностей, определение профессионального типа личности учащихся в связи с задачами профориентации.		9,10,11 – е классы	Январь	Протоколы, заключения	
Определение склонности к депрессивным состояниям, суицидальным намерениям		9,10,11 – е классы	Январь	Протоколы, заключения	
Диагностика характерных черт акцентуаций личности подростка.		7,10 – е классы	Февраль – март	Протоколы, заключения	
Диагностика свойств темперамента.	8 – е классы	Февраль – март	Протоколы, заключения		
Диагностика семейного микроклимата, изучение детско – родительских взаимоотношений.	3,4,5,6,7 – е классы	Февраль – март	Протоколы, заключения		
Диагностика психологической готовности к выпускным экзаменам.	9, 11 - е классы	Март	Протоколы, заключения		

Диагностика толерантности и веротерпимости.		10 класс	Апрель	Протоколы, заключения
Исследование свойств личности (агрессия, тревожность, фрустрация, ригидность).	Содержательный	10 класс	Апрель	Протоколы, заключения
Проведение психологического исследования учащихся по вопросам вредных привычек, отношения к ПАВ.		8,9,10,11 – е классы	Апрель-май	Протоколы, заключения
Анкетирование по вопросу осведомленности о Детском телефоне доверия.		5,6,7,8,9,10, 11 – е классы	Апрель-май	Протоколы, заключения
Диагностика готовности к переходу в среднее звено.		4 – е классы	Май	Протоколы, заключения
Диагностика готовности к школьному обучению, определение функциональной (школьной) зрелости будущих первоклассников		дошкольники (подготовка)	Март- май	Протоколы, заключения
Углубленная диагностика учащихся, требующих «особого снятия», состоящих на различных видах учета, из семей СОП и ТЖС, а также учеников, имеющих вредные привычки.		учащиеся	В течение года, по индивидуальным планам	Протоколы, заключения
Углубленная диагностика опекаемых и учащихся, относящихся к категории «ребенок - инвалид».		учащиеся	В течение года, по индивидуальным планам	Протоколы, заключения
Диагностика детей на дистанционном обучении в лицее. Исследование общих способностей, профессиональных склонностей.		учащиеся других школ	В течение года, по отдельному плану	Протоколы, заключения

## **2. Индивидуальная – коррекционно – развивающая работа**

Индивидуальная коррекционная работа с учащимися по результатам психолого– педагогической диагностики.	Содержательный	1 – 11 - е классы	В течение года, по мере необходимости	План, журналы учета
Индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу. Кризисные и конфликтные ситуации, проявления девиантного поведения, слабая успеваемость и низкая учебная мотивация, внутриличностные конфликты, и т. п.		1 – 11 - е классы	В течение года, по мере поступления запроса	План, журналы учета
Индивидуальная работа с учащимися категории «ребенок – инвалид», с опекаемыми учениками.		По списку	По отдельному плану	План, журналы учета

## **3. Групповая коррекционно – развивающая работа**

Проведение групповых кружковых занятий «Я принимаю вызов»	Содержательный	5,6,7,8,9 – е классы	В течение года, по отдельному плану	Журналы учета
Проведение групповых кружковых занятий «Путешествие в страну этикета»		5,6 класс	В течение года, по отдельному плану	Журналы учета
Проведение курса занятий с элементами тренинга «Как стать успешным. Твоя профессиональная карьера»		10,11 – е классы	Январь – февраль	Журналы учета
Проведение курса занятий с элементами тренинга «Готовность к экзаменам»		9,11- е классы	Март – апрель	Журналы учета

Групповые занятия по программе «Я не волнуюсь».		1 – е классы	Октябрь – ноябрь	Журналы учета
Групповые занятия по программе «Мы перешли в пятый класс».		5 – е классы	Октябрь – ноябрь	Журналы учета
Групповые занятия в рамках профилактики суицидальных проявлений: «Жизнь как абсолютная ценность»		5 – 11 - е классы	Октябрь, февраль	Журналы учета
Групповые занятия с учащимися по запросу. Сплочение классного коллектива, разрешение конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивных жизненных целей и пр.		1 – 11 - е классы	В течение года, по запросу	Журналы учета

#### 4. Консультирование

Консультирование классных руководителей по результатам психодиагностических исследований и анкетирования.	Содержательный	1 – 11 - е классы	В течение года	Журналы учета, протоколы
Консультирование законных представителей опекаемых и родителей учащихся категории «ребенок – инвалид», а также классных руководителей по вопросам воспитания и обучения.		учащиеся, родители, классные руководители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета
Консультирование родителей учащихся, требующих «особого внимания», детей, имеющих вредные привычки, состоящих на различных видах учета.		родители	В течение года, по мере выявления	Журналы учета
Консультирование детей, находящихся на дистанционном обучении в лицее, а также их родителей по вопросам воспитания и профессионального самоопределения.		учащиеся из других школ, родители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета
Консультирование родителей по вопросу адаптации 1 – х и 5 – х классов.		родители уч. 1 – х и 5 – х классов	Октябрь – ноябрь	Журналы учета
Консультирование родителей и учащихся по вопросу профессионально самоопределения.		родители, ученики 9,11 – х классов	Март - апрель	Журналы учета, протоколы
Консультирование классных руководителей, родителей и учащихся по вопросу подготовки к выпускным экзаменам.		родители, кл. рук., ученики 9,11 – х кл.	Апрель - май	Журналы учета, протоколы
Консультирование с классных руководителей 4 – х и будущих 5 – х кл., по вопросам преемственности.		Кл. рук. 4 – х и будущих 5 – х классов	Май	Журналы учета
Консультирование родителей будущих первоклассников.		родители	Май	Журналы учета
Групповые и индивидуальные тематические консультации учащихся и родителей по запросу.		родители, ученики	В течение года, по запросу	Журналы учета
Индивидуальные тематические консультации классных руководителей по запросу.		классные руководители	В течение года, по запросу	Журналы учета

## 5. Психологическое просвещение и профилактика

### *Профилактическая работа с детьми, требующими «особого внимания»*

Выявление детей, требующих «особого внимания», слабоуспевающих, стоящих на различных видах учета, имеющих вредные привычки. Составление списка.	Содержательный, Целевой	учащиеся	В течение года, по мере выявления	Список
Составление плана работы с детьми, находящимися на различных видах учета, требующих «особого внимания», и с семьями, находящимися в СОП и ТЖС.		учащиеся, родители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета
Заполнение индивидуальных карт и личных дел учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семей, находящихся в СОП и ТЖС.		учащиеся, родители	В течение года, по мере выявления	Личные дела
Проведение профилактических бесед с учащимися, требующими «особого внимания», детьми, имеющими вредные привычки, состоящих на различных видах учета.		учащиеся		Журналы учета
Проведение профилактических бесед с родителями детей, требующих «особого внимания», неблагополучными родителями.		родители	Журналы учета	
Проведение рейдов в неблагополучные семьи, в семьи, находящихся в СОП и ТЖС, составление актов обследования жилищно – бытовых условий		родители, учащиеся	Акты обследований	
Организация внеурочной и каникулярной занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.		учащиеся	Журнал внеурочной занятости	
Посещение уроков и классных часов с целью наблюдения.		учащиеся	Журналы учета, карты наблюдений	
Привлечение к проведению профилактических мероприятий и акций различной направленности, учащихся, состоящих на различных видах учета и требующих «особого внимания».		учащиеся	В течение года, по отдельным планам	Тематические планы мероприятий

### *Профилактическая работа с социально – незащищенными категориями учащихся*

Составление списка опекаемых учащихся и учащихся категории «ребенок – инвалид».	Содержательный, Целевой	учащиеся	сентябрь	Список
Составление индивидуального плана работы с опекаемыми и учащимися категории «ребенок – инвалид». Оформление личных дел.		учащиеся	сентябрь	Планы, личные дела
Провести плановое обследование материально-бытовых условий опекаемых детей и учащихся категории «ребенок – инвалид».		учащиеся, родители, законные представители	октябрь, март	Акты обследований
Проведение индивидуальной работы с семьями опекаемых учащихся и учащимися категории «ребенок – инвалид».		учащиеся, родители, кл. руководители	в течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета
Проводить профилактику вредных привычек и отклоняющегося поведения.		учащиеся	в течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета

Проводить анализ успеваемости.	Целевой	учащиеся	1 раз в полугодие	Табель
<b><i>Профилактическая работа по различным направлениям</i></b>				
Работа по формированию жизнестойкости учащихся. Безопасности в сети Интернет.	Содержательный, Целевой	учащиеся, кл. руководители, родители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета, отчеты
Работа по профилактике экстремизма и терроризма и формированию толерантности и веротерпимости, гармонизации межэтнических отношений.		учащиеся, кл. руководители, родители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета, отчеты
Работа по профилактике жестокого обращения с детьми.		учащиеся, кл. руководители, родители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета, отчеты
Работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизации, употребления синтетических наркотиков и ПАВ.		учащиеся, кл. руководители, родители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета, отчеты
Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.		учащиеся, кл. руководители, родители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета, отчеты
Работа по психолого – педагогическому сопровождению Анонимного добровольного информированного экспресс – тестирования на употребление наркотических веществ		учащиеся, кл. руководители, родители	В течение года, по отдельному плану	Планы, журналы учета, отчеты
<b><i>Психологическое просвещение</i></b>				
<u>Пополнение информационно – методических папок: «В помощь педагогу», «В помощь родителю», «В помощь ученику». Разработка рекомендаций, статей, оформление буклетов и памяток по тематическим направлениям:</u> - методы и способы воспитания детей, - правила конструктивного общения, - возрастные кризисы, - профилактика вредных привычек, - профилактика конфликтов, - общение учащихся со сверстниками и взрослыми, - профессиональное самоопределение, - подготовка к выпускным экзаменам, - психологические особенности детей разного возраста, - профилактика дезадаптации учащихся, - повышение учебной мотивации, личностного смысла обучения и пр.	Содержательный	учащиеся, классные руководители, родители	В течение года, согласно ежемесячным планам	Папки, журналы учета
<u>Выступление на родительских собраниях по тематическим направлениям:</u> - ознакомление с результатами психодиагностики, выдача рекомендаций, - методы и способы воспитания детей, - возрастные кризисы,		родители	В течение года, по отдельным планам	Журналы учета, протоколы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика вредных привычек,</li> <li>- профилактика конфликтов,</li> <li>- профессиональное самоопределение,</li> <li>- подготовка к выпускным экзаменам,</li> <li>- формирование жизнестойкости учащихся,</li> <li>- профилактика дезадаптации учащихся,</li> <li>- повышение учебной мотивации, личностного смысла обучения и пр.</li> </ul>				
<p><u>Проведение педагогических лекториев по тематическим направлениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование жизнестойкости учащихся, правила безопасности в сети Интернет,</li> <li>- методы работы с учащимися, требующими «особого внимания»,</li> <li>- формирование толерантности и веротерпимости,</li> <li>- профилактика экстремизма и вовлечения учащихся в террористические организации,</li> <li>- подготовка к экзаменам,</li> <li>- оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся,</li> <li>- признаки успешной адаптации и дезадаптации,</li> <li>- повышение учебной мотивации и формирование личностного смысла обучения и пр.</li> </ul>		педагоги	В течение года, по отдельным планам	Журналы учета
<p><u>Изготовление тиражом информационных буклетов с рекомендациями родителям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Период адаптации (первоклассник).</li> <li>- Признаки успешной адаптации.</li> <li>- Психологические особенности младшего школьника.</li> <li>- Первый раз в первый класс.</li>   <li>- Как помочь ребенку с домашним заданием.</li> <li>- Дисциплина в жизни ребенка.</li> <li>- Заповеди М. Монтессори.</li>   <li>- Вопросы школьной мотивации.</li> <li>- Психотерапия неуспеваемости.</li>   <li>- Прислушаемся к советам наших детей.</li>   <li>- Рекомендации родителям пятиклассников (период адаптации).</li> <li>- Условия успешной адаптации.</li> <li>- Психотерапия неуспеваемости.</li> <li>- Правила общения ребенком.</li>   <li>- Особенности подростка (11 – 13 лет).</li> <li>- Рекомендации родителям подростков.</li> <li>- Правила общения с подростком.</li> </ul>		<p>родители 1 - е классы</p> <p>родители 2 – е классы</p> <p>родители 3 – е классы</p> <p>родители 4 – е классы</p> <p>родители 5 – е классы</p> <p>родители 6 – е классы</p>	В течение года	Журналы учета

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опасности и риски подросткового возраста (наркомания, депрессия, суицид).</li> <li>- Как помочь ребенку выбрать профессию.</li> <li>- Как помочь ребенку подготовиться к будущим экзаменам</li> <li>- Как развивается старшеклассник.</li> <li>- Как помочь ребенку подготовиться к будущим экзаменам.</li> </ul>		<p>родители 7 – е классы</p> <p>родители 8 – е классы</p> <p>родители 9 – е классы</p> <p>родители 10 класс</p> <p>родители 11 - е классы</p>		
<p>Размещение просветительской информации на стендах «Семья и школа», «Уголок профориентации», «Ваши права дети», «Соблюдаем законы», «Уголок ШВР», «Профилактика вредных привычек», «Пропаганда ЗОЖ», «Уголок психолога», «Уголок КДН и ЗП».</p>	<p>Организа- цион- ный</p>	<p>учащиеся, классные руководите- ли, родите- ли</p>	<p>Август – сентябрь</p>	<p>Стенды и уголки, журналы учета</p>
<p><b>6. Экспертиза и организационно – методическая работа</b></p>				
<p>Составление тематических планов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плана работы с социально - незащищенными категориями учащихся;</li> <li>- плана работы по программе «Охрана детства»;</li> <li>- плана работы по профилактике жестокого обращения с детьми;</li> <li>- плана работы по профилактике экстремизма, терроризма, формированию толерантности и веротерпимости;</li> <li>- плана работы по профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкогольных напитков, применения психотропных средств;</li> <li>- плана работы по формированию жизнестойкости учащихся;</li> <li>- плана работы по психологическому сопровождению выпускных экзаменов;</li> <li>- плана работы психолога – педагогического сопровождения дистанционного образования;</li> <li>- плана работы с детьми, требующими «особого внимания»;</li> <li>- плана работы ПМПк;</li> <li>- плана работы школьной службы примирения (медиация);</li> <li>- плана по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений;</li> <li>- плана работы Совета профилактики;</li> <li>- плана работы с неблагополучными семьями, состоящими на учете как СОП и ТЖС.</li> <li>- плана мониторинга формирования УУД учащихся.</li> </ul>	<p>Организа- цион- ный</p>	<p>учащиеся, классные руководите- ли, родите- ли</p>	<p>Август – сентябрь</p>	<p>Тематические планы</p>
<p>Оформление журналов учета и регистрации мероприятий по основным направлениям ра-</p>		<p>учащиеся, классные</p>	<p>Август – сентябрь</p>	<p>Журналы учета</p>



боты.		руководители, родители		
Обновление листа номенклатуры дел. Оформление документации в соответствии с номенклатурой.		педагог - психолог	Август – сентябрь	Лист номенклатуры дел
Участие в заседаниях ШВР, Совета профилактики, ПМПк, ШСП (медиация).		учащиеся, классные руководители, родители	В течение года, по отдельным планам	Протоколы, журналы учета
Составление аналитического отчета по различным направлениям деятельности, предоставляемые администрации лица, УО, КДН, ОПДН, ЦДК	Целевой	специалисты ОО, УО, КДН, ОПДН, ЦДК	В течение года, согласно циклограмма отчетности	Отчеты
Составление годового аналитического отчета о деятельности педагога психолога.		администрация ОО	Май	Отчет
<b>7. Проектная деятельность</b>				
Работа в рамках психолога – педагогического сопровождения введения в ФГОС ООО (плотные 9 – е классы).	Содержательный	учащиеся, классные руководители, родители	В течение года, по отдельному плану	План, журналы учета, отчеты
<b>8. Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие</b>				
Направление учащихся к узким специалистам (ЦДК, психиатр) для углубленной диагностики, получение заключения, определения маршрута обучения.	Организованный	учащиеся, родители	В течение года по мере необходимости.	Журналы, учета, заключения, направления.
Межведомственное взаимодействие с ЦДК, МУЗ КГБ (психиатр) в целях обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями в обучении, с школьной дезадаптацией, с нарушениями поведения, с эмоциональной неустойчивостью и неврологическими заболеваниями и пр.		учащиеся, родители	В течение года по мере необходимости.	Журналы, учета, заключения, направления.
Межведомственное взаимодействие со структурами профилактики (КДН, ОПДН, Врач – нарколог) по вопросу проведения индивидуально – профилактической работы с учащимися. Представление личных дел учащихся для рассмотрения на Комиссии по делам несовершеннолетних.		учащиеся, родители	В течение года по мере необходимости.	Журналы, учета, информационные письма, представления.